

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

« 14 » 01 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Практикум по разработке образовательных интернет-ресурсов»

По направлению подготовки 01.03.01 Математика

Профиль подготовки Математические и цифровые технологии
в образовании

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 3 курс

Разработчик

Дяченко С. В.

кандидат пед. наук, доцент кафедры
информационных образовательных
технологий и систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от « 13 » 01 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Практикум по разработке образовательных интернет-ресурсов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); от 22 сентября 2021 г. № 652н; от 20 июля 2022 г. № 425н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-4. Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Знать основные методы и средства современных коммуникационных технологий, возможности онлайн сервисов Интернет для решения профессиональных задач в области математики, информатики и образования (обработка данных и разработка мультимедиа образовательных ресурсов) с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-4.2. Владеть средствами современных коммуникационных технологий, использовать онлайн сервисы Интернет для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-4.3. Знать основные принципы устройства компьютера, назначение системного и прикладного программного обеспечения и разбирается в особенностях применения этого ПО разработки программ. ОПК-4.4. Способен решать задачи в области представления и измерения информации с использованием средств ИКТ.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определение, классификация и характеристика Web- приложений.	ОПК-4	Конспект лекций
Тема 2. Основы HTML.	ОПК-4	Выполнение лабораторных работ
Тема 3. Таблицы в документах HTML, объекты, формы и фреймы.	ОПК-4	Выполнение лабораторных работ
Тема 4. Стилизовое оформление HTML- документов.	ОПК-4	Выполнение лабораторных работ
Тема 5. Основные понятия компьютерной графики.	ОПК-4	Выполнение лабораторных работ
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4. Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-4.1. Знает основные методы и средства современных коммуникационных технологий, возможности онлайн сервисов Интернет для решения профессиональных задач в области математики, информатики и образования (обработка данных и разработка мультимедиа образовательных ресурсов) с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет средствами современных коммуникационных технологий, использовать онлайн сервисы Интернет для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-4.3. Знает основные принципы устройства компьютера, назначение системного и прикладного программного обеспечения и разбирается в особенностях применения этого ПО разработки программ.</p> <p>ОПК-4.4. Решает задачи в области представления и измерения информации с использованием средств ИКТ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
5-6 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Оформление отчетов по лабораторным работам	35 баллов		
Работа на лабораторных занятиях	35 баллов		

Выполнение тестовых заданий	-		
Выполнение заданий самостоятельной работы	20 баллов		
экзамена и зачета	10 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для текущего контроля:

1. Как правильно создать заголовок самого высокого (первого) уровня?

- A) `<h6>Заголовок</h6>`
- B) `<heading>Заголовок</heading>`
- C) `<h1>Заголовок</h1>`
- D) `<head>Заголовок</head>`

2. Какой тег используется для создания абзаца?

- A) `<para>`
- B) `<p>`
- C) `<text>`
- D) `
`

3. Какой атрибут обязательно должен быть у тега `<a>` (ссылка)?

- A) `src`
- B) `href`
- C) `link`
- D) `target`

4. Как вставить картинку на страницу?

- A) ``
- B) `<image href="image.jpg">`
- C) ``
- D) `<picture src="image.jpg">`

5. Какой тег создает строку (разрыв строки) без перехода на новый абзац?

- A) `<break>`
- B) `<lb>`
- C) `
`

D) <p>

6. Какой тег используется для создания нумерованного списка?

A)

B) <list>

C)

D)

7. Как правильно задать заголовок вкладки браузера?

A) <title>Мой сайт</title>

B) <header>Мой сайт</header>

C) <head>Мой сайт</head>

D) <h1>Мой сайт</h1>

8. Что делает атрибут alt в теге ?

A) отображает всплывающую подсказку

B) указывает путь к изображению

C) задает альтернативный текст, если картинка не загрузилась

D) определяет размер изображения

9. Какой тег создает жирное начертание текста (с логическим акцентом)?

A)

B) <i>

C)

D) <mark>

10. Как правильно открыть ссылку в новой вкладке?

A)

B)

C)

D)

11. Какая структура HTML-документа является правильной?

A) <html><body><head></head></body></html>

B) <html><head></head><body></body></html>

C) <head><html><body></body></html></head>

D) <body><head></head><html></html></body>

12. Какой тег используется для создания самой большой таблицы по умолчанию (контейнер таблицы)?

A) <tr>

B) <td>

C) <th>

D) <table>

13. Как обозначается ячейка-заголовок внутри строки таблицы?

A) <td>

B) <th>

C) <tr>

D) <caption>

14. Что делает тег <div>?

A) создает строчный элемент

B) создает блок (контейнер) для группировки элементов

C) рисует горизонтальную линию

D) вставляет видео

15. Какой тег предназначен для выделения текста желтым фоном (обычно)?

A) <highlight>

B) <yellow>

C) <mark>

D)

16. Как правильно вставить комментарий в HTML?

A) // Это комментарий

B) <!-- Это комментарий -->

C) /* Это комментарий */

D) # Это комментарий

17. Что такое пустые (одиночные) теги? Приведите пример.

A) теги, у которых нет закрывающей части, например,

B) теги, которые ничего не делают

C) теги, которые содержат только атрибуты, например,

D) теги, которые пишутся с восклицательным знаком, например, <!--текст-->

18. Какое расширение обычно имеют HTML-файлы?

A) .txt

B) .html или .htm

C) .web

D) .http

19. Какой атрибут используется для указания альтернативного текста изображения (уже был, но проверим знание)?

A) title

B) src

C) alt

D) longdesc

20. Что произойдет, если написать <p> без закрывающего </p>?

A) браузер выдаст ошибку

B) код не запустится

C) браузер попытается исправить ошибку и закрыть тег автоматически

D) текст исчезнет

Ключ для тестового задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	A	C	D	A	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	B	B	C	B	A	B	C	C

Тест «Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов».

1. Какой федеральный закон в Российской Федерации является базовым, регулирующим отношения при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, а также при применении информационных технологий?

- А) Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ
- В)*** Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ
- С) Федеральный закон «О средствах массовой информации» № 2124-1
- Д) Закон РФ «О государственной тайне» № 5485-1

Обоснование: Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» является основным актом, который регулирует комплекс отношений в информационной сфере, включая реализацию права на доступ к информации, создание информационных систем и их защиту.

2. Согласно статье 5 Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации...», информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется на:

- А) массовую, профессиональную и конфиденциальную
- В)*** общедоступную информацию и информацию ограниченного доступа
- С) открытую, секретную и коммерческую
- Д) первичную, вторичную и аналитическую

Обоснование: статья 5 данного закона прямо устанавливает, что по критерию доступа информация делится на общедоступную и ту, доступ к которой ограничен федеральными законами (информация ограниченного доступа).

3. Что из перечисленного ниже **НЕ является** принципом правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации в соответствии с Федеральным законом № 149-ФЗ?

- А) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом
- В) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами
- С)*** приоритет государственной формы собственности на информационные ресурсы
- Д) неприкосновенность частной жизни, недопустимость распространения информации о частной жизни лица без его согласия

Обоснование: Закон закрепляет принципы свободы информации, открытости деятельности госорганов, неприкосновенности частной жизни, но не устанавливает приоритета государственной собственности на информационные ресурсы.

4. Какой нормативный правовой акт устанавливает правовой режим персональных данных и принципы их обработки в России?

- А) Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
- В) Федеральный закон «О коммерческой тайне»
- С)*** Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ
- Д) Гражданский кодекс РФ (часть четвертая)

Обоснование: специальным законом, регулирующим обработку персональных данных (фамилия, имя, адрес, иная информация, относящаяся к конкретному лицу), является Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Что понимается под «информационными ресурсами» согласно контексту законодательства РФ (как совокупность документов и массивов информации)?

- A) исключительно технические средства хранения информации (серверы, компьютеры)
- B)* отдельные документы и отдельные массивы документов, документированная информация в информационных системах**
- C) только базы данных, зарегистрированные в Роскомнадзоре
- D) сведения, составляющие государственную тайну

Обоснование: информационные ресурсы – это организованная совокупность документированной информации (базы данных, массивы документов), которые формируются и используются в информационных системах, в отличие от технической инфраструктуры.

Тест «Каскадные таблицы стилей (CSS)».

1. Как правильно подключить внешний CSS-файл (стили.css) к HTML-документу?

- A) `<style src="styles.css">`
- B)* `<link rel="stylesheet" href="styles.css">`**
- C) `<css href="styles.css">`
- D) `<script src="styles.css">`

Обоснование: для подключения внешнего файла стилей используется тег `<link>` с атрибутами `rel="stylesheet"` и `href="путь_к_файлу"`.

2. Какое правило CSS изменит цвет всех абзацев `<p>` на красный?

- A) `.p { color: red; }`
- B) `#p { color: red; }`
- C) `p:red { color: red; }`
- D)* `p { color: red; }`**

Обоснование: селектор по тегу (элементу) – это просто имя тега без точек и решёток. Точка (.) – для класса, решётка (#) – для идентификатора.

3. Что означает аббревиатура CSS?

- A) Computer Style Sheets
- B) Creative Style Sheets
- C)* Cascading Style Sheets**
- D) Colorful Style Sheets

Обоснование: CSS расшифровывается как Cascading Style Sheets – каскадные таблицы стилей.

4. Какое свойство CSS используется для изменения фона элемента?

- A) `color`
- B)* `background-color`**
- C) `bgcolor`

D) background-style

Обоснование: свойство background-color задает цвет фона элемента. Свойство color отвечает за цвет текста.

5. Какой селектор имеет наивысший приоритет (переопределяет другие)?

A) Селектор по тегу (p)

B) Селектор по классу (.my-class)

C)* Селектор по идентификатору (#my-id)

D) Селектор по атрибуту ([type="text"])

Обоснование: в CSS селектор по ID (#) имеет более высокую специфичность, чем селекторы по классу, атрибутам и тегам (исключение – стили с !important, но это считается плохой практикой).

6. Какое свойство задаёт размер шрифта текста?

A) text-size

B) font-weight

C) font-family

D)* font-size

Обоснование: font-size отвечает за размер шрифта, font-weight – за жирность, font-family – за тип шрифта.

7. Какой единицей измерения **НЕ рекомендуется** пользоваться для задания ширины адаптивного (резинового) макета, если нужна относительная величина?

A) % (проценты)

B) vw (ширина окна)

C)* px (пиксели)

D) rem (относительно корневого шрифта)

Обоснование: px – это абсолютная единица. Для адаптивной вёрстки лучше использовать относительные единицы: %, vw, vh, rem, em.

8. Какое свойство используется для добавления тени к тексту?

A) box-shadow

B) shadow-text

C)* text-shadow

D) text-decoration

Обоснование: text-shadow добавляет тень именно тексту, box-shadow – тень самому блоку (контейнеру).

9. Что означает каскадность (Cascading) в CSS?

A) стили применяются только к первому элементу на странице

B)* браузер последовательно применяет правила из разных источников, а конфликты разрешает по приоритету и специфичности

C) стили записываются только в одну строку

D) CSS работает только в паре с JavaScript

Обоснование: каскадность – это механизм, который определяет, какое правило будет применено, когда несколько правил конфликтуют. Учитываются важность, специфичность и порядок объявления.

Вопросы «Особенности восприятия цвета человеком. Понятие цветовой модели. Модели RGB и CMYK. Цветовые модели HSB, HLS»

1. Какие структуры глаза отвечают за восприятие цвета, и в чём состоит их функциональная разница?
2. Объясните, почему человек способен воспринимать миллионы оттенков, если в глазу есть только три типа колбочек, чувствительных к основным цветам.
3. Приведите 2–3 примера того, как контекст или освещение могут влиять на восприятие одного и того же цвета человеком.
4. Что такое цветовая модель? Для каких практических целей создаются и используются различные цветовые модели?
5. Почему для разных устройств (мониторов, принтеров) требуются разные цветовые модели, а не одна универсальная?
6. В чём принципиальное различие между аддитивной (RGB) и субтрактивной (CMYK) моделями смешения цветов? Приведите по одному примеру устройства, где используется каждая из них.
7. Почему в модели CMYK добавлен отдельный чёрный цвет (K), если теоретически чёрный можно получить смешением голубого, пурпурного и жёлтого?
8. Назовите три компоненты цветовой модели HSB и кратко поясните, что каждая из них означает (на примере).
9. В чём основное различие между моделями HSB и HLS? Какая из них чаще используется в графических редакторах и почему?
10. Представьте, что вам нужно программно создать плавный переход (градиент) от ярко-красного к тёмно-красному. Какая цветовая модель (HSB или HLS) будет удобнее для этой задачи и почему? Кратко обоснуйте свой выбор.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения аттестации

1. Предмет, основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Основные понятия.
2. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов.
3. Идеология WWW. Распространенные форматы данных в Интернете.
4. Архитектура клиент-сервер. Основы работы Web-сервера.
5. Эволюция HTML. Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML.
6. Структура HTML-документа. Общие атрибуты элементов HTML. Теги заголовка документа. Теги тела документа.
7. Блочные и строчные элементы разметки. Работа с текстом. Заголовки и абзацы. Списки: нумерованные, маркированные.
8. Объекты HTML-документов. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
9. Вставка объектов.
10. Карты ссылок. Создание гиперссылок. Понятие внешней

и внутренней ссылки. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL.

11. Таблицы – основное средство для управления расположением материалов в современном HTML. Основные теги создания таблиц. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.

12. Логическое форматирование фрагментов таблиц. Объединение ячеек. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.

13. Вложенные таблицы.

14. Понятие объекта в HTML-документах. Вставка изображений. Карта ссылок.

15. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя, и др.

16. Элементы форм. Типы управляющих элементов. Ввод данных: элемент INPUT.

17. Меню. Многострочный текст.

18. Кнопки. Группы управляющих элементов.

19. Правила работы с формами. Понятие фреймовой структуры web-страницы. Особенности использования фреймов.

20. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов. Проблемы фреймовой организации страницы.

21. Каскадные таблицы стилей (CSS). Эволюция. Операторы, директивы и правила. Поддержка браузерами CSS. Основные понятия и определения.

22. Размещение стилевого описания документа. Типы данных CSS. Типы простых селекторов. Селекторы.

23. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Принципы наследования, каскадирования и группировки. Специфичность селектора. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.

24. Создание слоев при помощи CSS. Границы, заполнители и рамки. Позиционирование элементов.

25. Цвет элемента и цвет фона. Свойства шрифта. Свойства текста. Фильтры изображений. Эффекты перехода.

26. Особенности восприятия цвета человеком. Понятие цветовой модели. Модели RGB и CMYK. Цветовой куб модели RGB. Понятия цветового тона, насыщенности и яркости. Цветовые модели HSB, HLS. Другие цветовые модели.

27. Цветовая схема Йоханнеса Иттена. Цветовой круг. Проблемы подбора гармоничных цветов.

28. Формирование изображения с помощью компьютера. Оцифровка изображений. Устройства цифрового ввода и вывода изображений.

29. Векторный и растровый способ формирования изображений. Векторная графика и ее математические основы. Сплайн-функции. Кривые Безье. Контур и вложенная область.

30. Изменение объектов векторной графики. Построение сложных объектов векторной графики. Программы для работы с объектами растровой и векторной графики: обзор, основные функции, области применения.

31. Форматы файлов. Требования к иллюстрациям в Интернете. Методы сжатия. Обзор форматов иллюстраций JPEG, GIF, PNG, SWF. Выбор формата графического файла.

32. Понятие палитры. Формат GIF. Выбор палитры. GIF-анимация. Оптимизация изображений. Использование графики в ссылках.

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине
«Практикум по разработке образовательных интернет-ресурсов»

Рекомендации по выполнению. Открывайте каждый файл в браузере. Чтобы проверять себя, добавляйте атрибут **title** к тегам, чтобы видеть подсказки, и пользуйтесь *инструментами разработчика* (клавиша F12) в браузере, чтобы видеть, как браузер интерпретирует ваш код.

№ п/п	Задания к зачету
1	Уровень 1. Первые шаги <i>Моя первая страница</i> Создайте простейший HTML-документ с заголовком вкладки «Моя страница» и телом <code><body></code> , содержащим текст «Здравствуй, страна!»
2	<i>Работа с заголовками</i> Создайте страницу, на которой последовательно отображаются заголовки от <code><h1></code> до <code><h6></code> . Каждый заголовок должен подписывать свой уровень (например, «Заголовок 1 уровня», «Заголовок 2 уровня»).
3	<i>Текст и форматирование</i> Напишите абзац, в котором следующие слова выделены разными способами: жирным , <i>курсивом</i> , <i>жирным курсивом</i> , зачеркнутым и <u>подчеркнутым</u> .
4	<i>Стихи с переносами</i> Вставьте четверостишие любого стихотворения так, чтобы каждая новая строка начиналась с новой строки (используйте <code>
</code>), а между строками был отступ.
5	<i>Горизонтальные разделители</i> Создайте страницу с тремя абзацами текста. Между первым и вторым абзацем нарисуйте тонкую серую линию, а между вторым и третьим – жирную черную линию.
6	Уровень 2. Списки и ссылки <i>Маркированный список покупок</i> Создайте маркированный список из 5 продуктов для покупки. Внутри одного из пунктов сделайте вложенный маркированный список (например, «Молочные продукты»: молоко, сыр, йогурт).
7	<i>Нумерованная инструкция</i> Опишите нумерованным списком процесс приготовления бутерброда (3–5 шагов).
8	<i>Список определений</i> Создайте список определений (<code><dl></code>) для трех HTML-терминов: html, css, js с их краткими описаниями.
9	<i>Три типа ссылок</i> Создайте на странице три ссылки: 1. Абсолютную (ведущую на https://ya.ru). 2. Относительную (ведущую на файл <code>catalog.html</code> в той же папке). 3. Якорную (при клике страница плавно переходит к заголовку «Контакты» внизу страницы).

10	<p><i>Ссылка с картинкой</i></p> <p>Сделайте так, чтобы любое изображение (можно просто квадрат 100x100 пикселей) становилось действующей ссылкой на сайт Google.</p>
11	<p>Уровень 3. Изображения и таблицы</p> <p><i>Картинка из интернета</i></p> <p>Вставьте на страницу любое изображение, используя прямую ссылку на картинку из интернета (URL). Обязательно пропишите атрибут alt с описанием.</p>
12	<p><i>Локальное изображение</i></p> <p>Положите в одну папку с вашим HTML-файлом картинку photo.jpg. Вставьте её на страницу и задайте ширину 300 пикселей, а высоту – автоматическую (без искажений).</p>
13	<p><i>Простая таблица 2x2</i></p> <p>Создайте таблицу с двумя строками и двумя столбцами. Заполните ячейки произвольным текстом. Добавьте границу таблицы (атрибут border).</p>
14	<p><i>Таблица с заголовком</i></p> <p>Создайте таблицу расписания уроков на один день:</p> <p><i>Шапка:</i> «Время», «Понедельник» (используйте <th> для шапки)</p> <p><i>Первая строка:</i> «9:00», «Математика».</p> <p><i>Вторая строка:</i> «10:00», «Физика».</p>
15	<p><i>Объединение ячеек</i></p> <p>Нарисуйте таблицу 3x3, где центральная ячейка объединена по строкам (rowspan="2") или по столбцам (colspan="2"). Подпишите, что именно вы объединили.</p>
16	<p>Уровень 4. Структура и формы</p> <p><i>Скелет блочной верстки</i></p> <p>Создайте структуру типовой страницы с помощью блочных тегов (<header>, <nav>, <main>, <aside>, <footer>). Внутри каждого блока напишите его название (например, «Это шапка сайта»).</p>
17	<p><i>Вложенные div</i></p> <p>Создайте «матрешку» из трех вложенных друг в друга <div> с разными фоновыми цветами (например, красный – синий – зеленый). Задайте каждому блоку отступы (style="padding: 20px;").</p>
18	<p><i>Простая форма входа</i></p> <p>Сверстайте форму с двумя полями: «Логин» (тип text) и «Пароль» (тип password), а также кнопкой «Войти».</p>
19	<p><i>Радиокнопки и чекбоксы</i></p> <p>Создайте блок «Выберите пол» (мужской / женский) с помощью radio и блок «Выберите хобби» (спорт, музыка, чтение) с помощью checkbox.</p>
20	<p><i>Визитка-резюме</i></p> <p>Создайте полностью готовую HTML-страницу-визитку, с содержимым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заголовок с вашим именем; – фотографию (можно placeholder); – маркированный список навыков; – таблицу с информацией (например, Город, Возраст, E-mail); – ссылки на соцсети; – кнопку «Написать мне» (формально, просто кнопка без действия).